

РАССМОТРЕНО:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании методического объединения  
специалистов службы сопровождения

Директор КГКОУ ШИ 11  
Крымзина С.М.

Руководитель МО  Васильева А.Ю.

Протокол № 5 от «28» апреля 2018 г.



от «11»  2018г.

### **Модель организации системы профилактики аутоагрессивного (суицидального поведения) поведения обучающихся КГКОУ ШИ 11**

**Цель:** обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся КГКОУ ШИ 11.

#### **Задачи:**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
2. Создание уровневой профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся.
3. Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры о причинах и признаках аутоагрессивного (суицидального) поведения всех участников образовательного процесса.

Организация профилактической работы в образовательной среде, осуществляется на **основе следующих принципов:**

- принцип индивидуального подхода к обучающимся, на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип гуманистической направленности, предполагает отбор и использование личностно-ориентированных методов психолого-педагогического взаимодействия;
- принцип комплексности подразумевает самоорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении проблемы профилактики суицидального поведения среди подростков;
- принцип активной позиции обучающегося, при котором главным становится научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности подростка к саморазвитию;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой

- системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в процессе сопровождения.

#### **Методы и приемы работы:**

- диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс-выявления детей «групп риска» в условиях образовательного учреждения;
- развивающие и коррекционные: тренинги, недели здоровья, недели психологии, акции и др.
- организационные: педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы;
- информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, включает в себя несколько профилактических уровней: общей, первичной, вторичной и третичной профилактики.

#### **Уровни профилактики суицидального поведения обучающихся в учреждении:**

##### **I. Общая профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения**

Цель: повышает групповую сплоченность обучающегося и педагогов Учреждения, оптимизирует психологический климат, работает на поддержку адаптации, автоматически формируя антисуицидальные барьеры.

##### **Алгоритм работы на этапе общей профилактики аутоагрессивного (суицидального) поведения обучающихся в КГКОУ ШИ 11:**

###### *1. Обязанности педагога-психолога.*

1.1. Проводит диагностический минимум с обучающимися, с целью составления психологического портрета класса и выявления обучающихся группы «риска».

При обследовании педагоги-психологи должны выполнять важнейший методический принцип комплексной психодиагностики: использование методов психолого-педагогического наблюдения, беседы, бланкового тестирования с использованием бумажных сборов данных и обработки, и проведения автоматизированного психологического тестирования с использованием компьютерных вариантов тестов.

Психологическую диагностику аутоагрессивного (суицидального) поведения у обучающихся, осуществляется по следующим направлениям:

**I. Диагностическое интервью с семейным анамнезом.** Специалист должен выяснить, случались ли в семье обследуемого случаи суицида; узнать подробности об

обучающемся: как часто он размышляет о суициде, что натолкнуло его на подобные мысли, и т.д. (приложение 1).

**II. Диагностика межличностных отношений в коллективе.** Педагогу-психологу необходимо знать, какие взаимоотношения складываются между обучающимися, обучающимися и педагогическими работниками, социально-психологический климат в коллективе обучающихся и педагогов.

Рекомендуемые психологические методики:

1. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
2. Методика «Q-сортировка» В. Стефансон;
3. «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе» О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто;
4. «Оценка социально-психологического климата в педагогическом коллективе» (метод полярных профилей) (Е.И. Рогов);
5. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций (Фрустрационный тест) С. Розенцвейга;
6. Тест описания поведения Томаса;
7. Метод социометрических измерений (социометрия) (Е.С. Кузьмин, Я.Н. Коломинский, В.А. Ядова и др.);

**III. Диагностика семейных отношений.** Большое значение в формировании суицидальных наклонностей у обучающихся имеют семейные отношения. Психологический климат в семье, его специфическая морально-психологическая атмосфера, играет важную роль в решении каждой семьей ее воспитательных задач. Условием формирования нормальных взаимоотношений в семье является высокий уровень взаимной информированности родителей и подростков для адекватного представления о личностных особенностях друг друга.

Рекомендуемые психологические методики:

1. Рисуночный тест «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи».
2. «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда.
3. «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ))

**IV. Диагностика психических состояний и свойств личности обучающихся позволяет исследовать самооценку обучающихся, уровень тревожности, депрессивности, личностные особенности, эмоциональное состояние и др.**

Рекомендуемые психологические методики:

1. Рисуночный тест «Несуществующее животное».
2. Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин (диагностика личностной и реактивной тревожности);
3. Шкала CES-D по определению уровня депрессии (А.Б. Смулевич);
4. Опросник для исследования подростковой депрессивности «Де- прископ» (Neumans);
5. Многофакторный личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой);
6. Цветовой тест Люшера (в т.ч. его модификация Л.А. Ясюковой «Цветовой тест эмоциональных состояний»);
7. Опросник «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка (адаптация М.В. Горской);
8. Определение акцентуаций характера (К. Леонгард).
9. Опросник суицидального риска (ОСР) (модификация Т.Н. Разуваевой);
10. Прогностическая таблица риска суицида детей и подростков (А.Н. Волкова).

11. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)
12. Измерение степени выраженности сниженного настроения — субдепрессии (ШСНС) Модифицированный вариант Т.Н.Балашовой.
13. Тест «Самооценка психических состояний» (Айзенк)
14. Методика определения индивидуальных коппинг-стратегий Э. Хайма.
15. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

#### **V. Определение особенностей поведения.**

Рекомендуемая психологическая методика:

1. Проективная методика «Hand-тест» (Э. Вагнер, адаптация Т.Н. Курбатовой), позволяющая с высокой степенью валидности определить возможность открытого проявления агрессии и отсутствие сознательного контроля над поведенческими реакциями.

#### **VI. Диагностика особенностей адаптации**

Рекомендуемая психологическая методика – методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд). Методики представлены в приложении №2.

- 1.2. Проводит комплекс психолого-педагогических мероприятий с обучающимися, направленных на профилактику дезадаптации.
- 1.3. Организует психологическое сопровождение обучающихся группы «риска» (индивидуальное консультирование, тренинги, занятия и др).
- 1.4. Оказывает экстренную психологическую помощь обучающимся и работникам образовательного учреждения в кризисных ситуациях.
- 1.5. Дает корректные рекомендации классным руководителям, воспитателям по результатам психологического обследования обучающихся.
- 1.6. Консультирует работников образовательного учреждения на тему: «Алгоритм действий педагога при аутоагрессивном (суицидальном) поведении подростка».

*2. Обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе (руководителя службы сопровождения).*

- 2.1. Корректирует планы воспитательной работы образовательного учреждения и составляет списки обучающихся группы «риска» с учетом рекомендаций педагога – психолога (специалистов службы сопровождения) (составление психологического портрета класса).
- 2.2. Организует работу Совета профилактики, методического объединения классных руководителей, воспитателей.
- 2.3. Проводит инструктаж с классными руководителями и воспитателями интерната по действиям в случае аутоагрессивного (суицидального) поведения подростка.

*3. Обязанности классного руководителя и социального педагога:*

- 3.1. Организует воспитательную работу в классе, с учетом рекомендаций педагога-психолога, специалистов службы сопровождения (изучение и составление социального портрета обучающихся группы).
- 3.2. Планирует и проводит индивидуальную работу с обучающимися класса.
- 3.3. Включает в планы воспитательной работы тренинги по сплочению коллектива и привлекает обучающихся к работе кружков.
- 3.4. Оперативно информирует заместителя директора по УВР и педагога - психолога по психотравмирующим ситуациям в классе и выявленных факторов аутоагрессивного (суицидального) риска среди обучающихся класса.

3.5. Организует индивидуальное сопровождение экстренных случаев, оказывает помощь в учебе обучающимся с низкой успеваемостью.

#### *4. Обязанности воспитателя интерната:*

4.1. Организует воспитательную и досуговую деятельность в интернате, с учетом рекомендаций педагога-психолога, специалистов службы сопровождения.

4.2. Изучает и составляет социальный портрет обучающихся, проживающих в интернате.

4.3. Оперативно информирует заместителя директора по УВР и педагога - психолога по выявленным факторам аутоагрессивного (суицидального) риска среди проживающих обучающихся в школе-интернат.

## **II. Первичная профилактика суицида.**

Осуществляется в отношении обучающихся группы «риска». Проводится комплекс мероприятий, содействующих повышению компетентности работников КГКОУ ШИ 11 и родителей в области распознавания маркеров аутоагрессивного (суицидального) риска. Оказывается поддержка обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

### *1. Обязанности педагога-психолога:*

1.1. Выделяет обучающихся группы «риска» на основании проведенного диагностического минимума.

1.2. Проводит углубленную диагностику с обучающимися группы «риска», направленную на выявление патохарактерологических особенностей, уровень тревожности и агрессивности, степени дезадаптации, степени риска по суициду.

1.3. Проводит анализ диагностических данных, разрабатывает рекомендации, памятки для родителей и работников образовательного учреждения.

1.4. Разрабатывает и реализует индивидуальные программы психологического сопровождения обучающихся группы «риска».

1.5. Включает обучающихся группы «риска» в групповые тренинговые занятия, с целью: отреагирование эмоционального напряжения, реабилитация коммуникативной компетентности, реабилитация образа Я, развития толерантности и др.

1.6. Выполняет диспетчерскую деятельность при работе с семьей обучающегося, обеспечивает встречи педагогов и родителей с другими специалистами.

## **III. Вторичная профилактика суицида**

Осуществляется с группой обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и высказывающих суицидальные намерения. Основная задача вторичной профилактики - предотвращение аутоагрессивного поведения (суицида).

### *1. Обязанности педагога-психолога.*

#### **1.1. При незначительной степени суицидального риска (наличие суицидальных мыслей без определенных планов):**

1.1.1. Предлагает обучающемуся эмоциональную поддержку и прорабатывает суицидальные чувства.

1.1.2. Фокусирует внимание обучающегося на сильных сторонах личности.

1.1.3. Направляет к врачу-психотерапевту (врачу- психиатру).

1.1.4. Налаживает постоянный контакт, проводит индивидуальные консультации (не менее 2 раз в неделю).

1.1.5. Сообщает руководителю службы сопровождения о выявлении обучающегося с суицидальными намерениями.

**1.2. При средней степени суицидального риска (наличие суицидальных мыслей, наличие плана без сроков реализации):**

1.2.1. Предлагает обучающемуся эмоциональную поддержку и прорабатывает суицидальные чувства.

1.2.2. Укрепляет желание жить (через амбивалентные чувства), обсуждает альтернативы самоубийству.

1.2.3. Заключает письменный контракт.

1.2.4. Направляет к врачу-психотерапевту (врачу-психиатру).

1.2.5. Связывается с семьёй, друзьями.

1.2.6. Сообщает руководителю службы сопровождения о выявлении обучающегося с суицидальными намерениями.

**1.3. При высокой степени суицидального риска (есть мысли, разработан план, есть сроки реализации и средства для этого):**

1.3.1. Постоянно остается с обучающимся, не оставляет его ни на минуту.

1.3.2. При необходимости удаляет орудия самоубийства.

1.3.3. Заключает письменный контракт.

1.3.4. Немедленно связывается с врачом-психиатром или опытным врачом, вызывает «скорую помощь» и организует госпитализацию.

1.3.5. Сообщает заместителю директора по УВР (руководителя службы сопровождения), для совместного сопровождения обучающегося и оказания экстренной помощи.

1.3.6. Собирает консилиум для разработки дальнейшего сопровождения обучающегося.

**2. Обязанности Заместителя директора по УВР (руководителя службы сопровождения), классных руководителей, социального педагога:**

2.1. Немедленно сообщают педагогу-психологу о резком изменении эмоционального состояния, суицидальных намерениях обучающегося и обеспечивают явку на консультацию к педагогу – психологу.

2.2. Оказывают содействие педагогу-психологу в проведении индивидуальной и групповой работы с обучающимися группы «риска».

2.3. Осуществлять взаимодействие с секторами КГБУ ХЦППМСП: психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы, экстренной психологической помощи, профилактики кризисных состояний.

#### **IV. Третичная профилактика суицида**

Предполагает мероприятия, снижающие последствия и уменьшающие вероятность парасуицида (суицидальные попытки), социальную и психологическую реабилитацию суицидента и его социального окружения.

**1. Обязанности Педагога-психолога:**

**1.1. В случае незавершенного суицида:**

1.1.1. Определяет тип постсуицидального состояния у обучающегося (критичный, манипулятивный, аналитический суицидально-фиксированный).

1.1.2. Собирает консилиум для разработки дальнейшего психолого-медико-социального сопровождения суицидента, с привлечение администрации, специалистов службы сопровождения.

1.1.3. Проводит индивидуальную коррекционную работу с близкими суицидента.

1.1.4. Составляет мониторинг состояния подростка.

### **1.2. В случае завершенного суицида:**

1.2.1. Участвует в работе консилиума по суицидальному случаю.

1.2.2. Организует работу в классе, где учился суицидент. Включает друзей суицидента в групповую работу с целью восстановления навыков адаптации.

1.2.3. Организует консультации для включенных в случай педагогов, родителей и подростков.

### ***2. Обязанности Заместителя директора по УВР (руководителя службы сопровождения):***

2.1. Содействует педагогу-психологу в немедленном выявлении обучающихся и педагогических работников, состоящих с суицидентам в близких отношениях.

2.2. Обеспечивает явку на консультацию к педагогу-психологу обучающихся и педагогических работников, состоящих с суицидентам в близких отношениях.

2.3. Организует, в первые дни после известия о суициде, групповое занятие в классе, где учился суицидент.

2.4. Не допускает уверений в причастности к самоубийству окружающих подростков.

2.5. Не предпринимает каких-либо мер по отношению к друзьям суицидента (выселение из интерната).

2.6. Осуществлять взаимодействие с секторами КГБУ ХЦППМСП: психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы, экстренной психологической помощи, профилактики кризисных состояний.

### ***3. Обязанности классных руководителей и социального педагога, воспитателей интерната:***

3.1. Участвуют в организации классных часов, занятий в классе, где учился суицидент.

3.2. Ведут целенаправленное наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся, состоявшим в близких отношениях с суицидентам, в течении 2 месяцев.

3.3. Разрешают посещение похорон друзьям и обучающимся группы, где учился суицидент.

3.4. Не допускает уверений в причастности к самоубийству окружающих подростков.

## **V. Сопровождение обучающегося в постсуицидальный период.**

### ***1. Обязанности педагога-психолога.***

1.1. Осуществляет обязательное психологическое сопровождение обучающегося: проведение индивидуальных консультаций (1-2 раза в неделю, в течение 3-6 месяцев), включение в тренинговую группу.

1.2. Информировывает и привлекает значимых и близких людей к сопровождению обучающегося (друзья, родственники, педагоги и др.).

1.3. Осуществляет диспетчерскую деятельность, с целью разделения ответственности и активной социализации обучающегося: включение в волонтерский отряд, запись в спортивные секции кружковую деятельность и т.д.

### ***2. Обязанности классного руководителя, социального педагога, воспитателей интерната:***

2.1. Отслеживает эмоциональное состояние обучающегося, при резком изменении (как в худшую, так и в лучшую сторону), немедленно сообщает педагогу-психологу.

2.2. Создает благоприятные условия для обучения, развития и воспитания обучающегося в КГКОУ ШИ 11, проживании в интернате.

2.3. Активно включает обучающегося в общественную жизнь образовательного учреждения (секции, кружки, конкурсы и т.д.), с целью социализации.

### **3. Обязанности заместителя директора по УВР (руководитель службы сопровождения)**

3.1. Несет ответственность за выполнение медицинских рекомендаций (прием лекарств, прохождение медицинского обследования и т.д.).

**Планируемые результаты:** организованная работа системы профилактики аутоагрессивного (суицидального поведения) поведения обучающихся КГКОУ ШИ 11 позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту подростков;
- снизить количество обучающихся с девиантным поведением;
- предотвратить суицидальные попытки среди обучающихся;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

Результатом реализации модели профилактики (аутоагрессивного) суицидального поведения обучающихся КГКОУ ШИ 11 должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования в учреждении, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

